

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Методологические проблемы психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Программу составил(а): к.психол.н., доцент Бостанова С. Н., к.психол.н., доц.
Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.2.2. Тестовые вопросы по дисциплине.....	14
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методологические проблемы психологии.

Целью изучения дисциплины является:

овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи дисциплины: - формирование общего представления о методологии науки;

- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;

- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;

- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;

- овладение навыками работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической теории и практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым на бакалаврских программах: "Общая психология", "Методологические основы психологии", "Психология развития и возрастная психология", "История психологии" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Методологические проблемы психологии" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, История клинической психологии, Специальная психология и др.. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и сформировать компетенции в ходе выполнения научно-исследовательской работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования	<p>Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами</p> <p>Уметь: формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик</p> <p>Владеть: способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;</p>
		ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования	<p>Знать: структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.</p> <p>Уметь: проводить анализ современных исследований.</p> <p>Владеть: навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.</p>
		ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования.	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p>

			Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-9	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК.9.1. Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой
			Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.
			Владеть: навыками организации и управления психологической практикой
		ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий	Знать: особенности основных функций управления психологической практикой
			Уметь: использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.
			Владеть: навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.
ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой	Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.		
	Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.		

			Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 ак. часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	76
Контроль самостоятельной работы		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очно-заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			Аудиторные уч. занятия					Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб			
1	Общие представления о методологии науки. Структура методологического знания	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Устный опрос
2	История развития и современные представления о научном познании	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-9	Доклад с презентацией
3	Специфика методологии психологии. Причинность и детерминации в методологии науки	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Реферат
4	Структура и специфика психологических теорий	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Блиц опрос
5	Объяснение как функция научного познания. Объяснение и обобщение в психологии	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Реферат
6	Проблема кризиса в психологии	12	2	2		8	ОПК-1, ОПК-9	Устный опрос
7	Деятельностный подход в психологии и принцип активности	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Реферат
8	Принцип системности. Принцип развития и принцип неопределенности	14	2	2		10	ОПК-1, ОПК-9	Блиц опрос
	Всего	108	16	16		76		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	Не знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	В целом знает основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	Знает основные основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности	
	Умеет: формулировать	Не умеет формулировать	В целом умеет формулировать	Умеет формулировать	

	<p>постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;</p>	<p>постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;</p>	<p>постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;</p>	<p>постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целям и задачам методик;</p>	
	<p>Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;</p>	<p>Не владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;</p>	<p>В целом владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;</p>	<p>Владеет способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;</p>	
Повышенный	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: навыками апробации методов исследования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками апробации методов</p>

	на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности				исследования на этапе пилотного исследования; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК- 9					
Базовый	Знать: особенности организации, построения и управления психологической практикой	Не знает особенности организации, построения и управления психологической практикой	В целом знает особенности организации, построения и управления психологической практикой	Знает основные особенности организации, построения и управления психологической практикой	
	Уметь: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.	Не умеет: выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.	В целом умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.	Умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.	
	Владеть: навыками организации и управления психологической практикой	Не владеет навыками организации и управления психологической практикой	В целом владеет навыками организации и управления психологической практикой	Владеет навыками организации и управления психологической практикой	
Повышенны й	Знать: специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.				В полном объеме знает специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
	Уметь: выстраивать стратегии решения типичных трудностей,				В полном объеме умеет выстраивать стратегии решения типичных

	возникающих при реализации функций управления психологической практикой.				трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.
	Владеть: навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой				В полном объеме владеет навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
2. Возможности применения аксиоматического и генетического методов при построении психологических моделей.
3. Научная модель и научная теория в психологии.
4. Понятие экстрацеребральности в методологии и теории психологии.
5. Понятие синэргетичности в психологии.
6. Образ мира и образ мироздания.
7. Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
8. Концепция деятельности в школе Г.П. Щедровицкого.
9. Концепция деятельности у С.Л. Рубинштейна.
10. Деятельностный подход у Л.С. Выготского.
11. Различие в понимании деятельности А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.
12. Действие как единица социального взаимодействия по Д.Б. Эльконину.
13. Значение как общенаучная категория и как психологическое понятие.
14. Вербальное и предметное значение.
15. Смысл и смысловое поле.
16. Значение понятия «превращенной формы» для методологии психологии.

17. Структура объекта и структура развития объекта.
18. Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.
19. Методологические аспекты теории развития психики А.Н. Леонтьева.
20. Деятельность как системообразующее основание личности.
21. Действие и поступок (деяние).
22. Личность в пространстве социального развития: жизненный путь и горизонт личности.
23. Научно-психологическое познание как деятельность.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые вопросы по дисциплине.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась (ОПК-1, ОПК-9):

- а. в 1880-е годы
- б. в 1860-е годы
- в. в 1900-е годы

2. Основные механизмы познания другого человека (ОПК-1, ОПК-9):

- а. децентрация, эмпатия, атрибуция
- б. рефлексия, идентификация, аттракция
- в. эмпатия, рефлексия и идентификация

3. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это (ОПК-1, ОПК-9):

- а. самоконтроль

- б. рефлексия
- в. воля

4. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это (ОПК-1, ОПК-9):

- а – житейская психология
- б – научная психология
- в – экспериментальная психология

5. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл (ОПК-1, ОПК-9):

- а Выготский Л.С
- б Вундт В.
- в Бехтерев В.И.

6. – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 в. (ОПК-1, ОПК-9)

- а самонаблюдение
- б беседа
- в наблюдение

7. Психология – это (ОПК-1, ОПК-9):

- а наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
- б наука о поведении;
- в научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

8. Психология не изучает (ОПК-1, ОПК-9):

- а мир субъективных явлений;
- б процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- в средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

9. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это (ОПК-1, ОПК-9):

- а гештальт-психология;
- б когнитивная психология;
- в бихевиоризм;
- г психоанализ.

10. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма? (ОПК-1, ОПК-9)

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Джон Уотсон;
- в) Джон Брунер;
- г) Альфред Адлер.

11. Кто из известных ученых является основателем психоанализа? (ОПК-1, ОПК-9)

- а) К. Г. Юнг;
- б) Альфред Адлер;
- в) Зигмунд Фрейд;

г) Джон Уотсон.

12. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности» (ОПК-1, ОПК-9):

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) холерик.

13. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях» (ОПК-1, ОПК-9):

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- д) флегматик.

14. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием. Какое из понятий на английском языке будет соответствовать понятию на русском языке? (ОПК-1, ОПК-9):

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

- a) survey;
- b) study of products of activity;
- c) experiment;
- d) observation.

15. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием (ОПК-1, ОПК-9):

- а) опрос;
- б) изучение продуктов деятельности;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

16. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг? (ОПК-1, ОПК-9)

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;
- в) Платон;

г) Теофраст.

17. Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»? (ОПК-1, ОПК-9)

- а) Фрэнсис Бэкон;
- б) Рене Декарт;
- в) Аврелий Августин;
- г) Платон.

18. Кто является основателем культурно-историческая концепция развития психики человека? (ОПК-1, ОПК-9)

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бекон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) А. Маслоу.

19. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это (ОПК-1, ОПК-9):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

20. Чувственное отображение объективной действительности – это: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

21. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

22. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) внимание;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

23. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) ощущение;
- б) память;
- в) внимание;
- г) восприятие.

24. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) воображения.

25. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это: (ОПК-1, ОПК-9)

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение;
- г) восприятие.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методологические проблемы психологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие представления о методологии науки.
2. Структура методологического знания.

3. Понятие метода в узком и широком смысле.
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. История развития и современные представления о научном познании.
6. Формы научного познания.
7. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Критерии и нормы научного познания
8. Специфика методологии психологии.
9. Особенности психологического знания.
10. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
11. Объяснение как функция научного познания.
12. Критический рационализм и структурализм.
13. Объяснение и обобщение в психологии.
14. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений. Систематизация Ж. Пиаже психологических объяснений.
15. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания.
16. Проблема кризиса в психологии. Основные признаки кризиса.
17. Деятельность как философия и психологическая категория.
18. Соотношение понятий «взаимодействие», «отражение», «активность», «деятельность».
19. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.
20. Методологические принципы в психологии.
21. Деятельностный подход в психологии и принцип активности.
22. Принцип системности.
23. Принцип развития.
24. Основные этапы развития психологической науки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методологические проблемы психологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Бостанова Л.Ш. Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Иванченко, В.А. Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.

3.Методологические основы психологии: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля): Методологические проблемы психологии

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>метод, методология, уровни методологии, познание, сознание, рациональный, иррациональный, принципы психологии, гипотеза, детерминизм, принцип системности, принцип развития, психические процессы, психические свойства, психические состояния, социально-психологические процессы, научное познание, житейская психология, научная психология</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06. 2023г., протокол № 8	